



**AUTOR:**  
**Félix López Sánchez**  
Catedrático de  
Psicología de la  
Sexualidad de la  
Universidad de  
Salamanca

A lo largo de su carrera profesional, Félix López Sánchez ha escrito numerosos libros y artículos sobre el desarrollo afectivo. Igualmente ha desarrollado una amplia labor investigadora en este ámbito. Es colaborador habitual de diversas Comunidades Autónomas en la formación de profesionales, especialmente en el campo de la educación y de la protección a la infancia. Ha elaborado una taxonomía de necesidades en la infancia.

## NECESIDADES INFANTILES: **BUEN-TRATO Y BUEN-CUIDADO**



**"Un rey quiso resolver un debate entre intelectuales, sobre la verdadera lengua original del ser humano: unos defendían que era el griego, otros el arameo, otros..."**

**Para solucionar este problema seleccionó un grupo (muestra) de niños recién nacidos, prohibiendo a las madres y nodrizas que les hablaran y les acariciaran, debiendo limitarse a darles la leche y limpiarlos. De esta forma esperaba que arrancaran a hablar por sí mismos la lengua original de la especie humana.**

**Pero cuenta la leyenda que todos los niños murieron, no pudiendo soportar vivir sin las caricias y las palabras de amor de las madres y nodrizas".**

**E**sta leyenda refleja muy bien lo que es la naturaleza humana: tiene unas necesidades que hay que cubrir, los seres humanos no pueden soportar, o no pueden adaptarse, o no pueden desarrollarse adecuadamente en cualquier situación y bajo cualquier condición.

Todos los padres y madres, todos los abuelos y todos los que han cuidado niños y niñas saben dos cosas:

Primera: que los niños y niñas tienen determinadas características, que son de una determinada manera. Por eso ante ciertas conductas dicen: ¡es un niño!

Segunda: que para que se desarrollen bien NECESITAN CIERTO TRATO, no cualquier trato, y CIERTOS CUIDADOS, no cualquier cuidado.

Pues es a esto a lo que nos referimos cuando hablamos de NECESIDADES DE LA INFANCIA.

Si los niños SON DE DETERMINADA MANERA y TIENEN NECESIDADES

PRECISAS, esto quiere decir que el ser humano es muy adaptable; pero no todos los ambientes de adaptación son igual de adecuados, y algunos son claramente deficitarios. Por eso si un niño es MALTRATADO Y MALCUIDADO su desarrollo, y hasta su vida, están amenazados.

Estas necesidades se basan en CARACTERÍSTICAS DE LA ESPECIE (somos humanos) y por eso son universales. Un pájaro, un jilguero, por ejemplo, necesita ciertas condiciones para vivir y ciertos cuidados, los seres humanos también.

El que sean UNIVERSALES no significa que no se puedan satisfacer de formas distintas. La naturaleza humana es muy adaptable, pero siempre dentro de ciertos límites. Por ejemplo, la necesidad de alimentación en los primeros meses solo se puede satisfacer con leche materna natural o ar-

## **EL SER HUMANO TIENE UNA ENORME CAPACIDAD DE APRENDER Y NECESITA INTERPRETAR LA REALIDAD DONDE VIVE**

tificial que tenga parecidas características (pero no con alimentos sólidos, ni con cualquier leche); posteriormente puede satisfacerse con distintas gastronomías (pero puede haber gastronomías con ciertos déficit que sean un grave peligro para el desarrollo). Claro que no siempre es fácil proponer cual es la mejor forma de satisfacer una necesidad y cuales son los límites, pasados los cuales, el desarrollo de un niño o niña está amenazado. Por eso se discuten hoy algunas cuestiones con mucha virulencia: por ejemplo, ¿pueden dos homosexuales hacerse cargo de la crianza de un niño o niña sin riesgo en su desarrollo?, ¿es siempre necesario que haya un hombre y una mujer, un padre y una madre?, etc. ➤

➤ **Por tanto, cuando hablamos de necesidades, queremos decir que el niño o la niña está preprogramado para desarrollarse de una determinada forma, que es un proyecto que para cumplirse necesita de determinadas condiciones, que, en definitiva, necesita unas cosas y no otras.** Estas necesidades son de naturaleza biológica, emocional y social, y deben ser consideradas como características de la especie humana, aunque algunas de ellas son compartidas con otras especies.

### 1 NECESIDADES BIOFISIOLÓGICAS.

SOMOS en y con un cuerpo biológico que necesita respirar, alimentarse, dormir, cuidar su salud y su higiene, hacer ejercicio, etc.

- En cuanto a la **necesidad de alimentación**, queremos hacer dos comentarios:

El primero se refiere a la conveniencia por razones biológicas y sociales del amamantamiento materno. Desde el punto de vista de la salud, la composición de la leche materna y, sobre todo, la asimilación por parte del bebé de sus características alimentarias, así como la adquisición de defensas contra enfermedades, no han encontrado sustituto equivalente. Desde el punto de vista emocional y social, la interacción que se produce en el amamantamiento tiene un grado de intimidad corporal, una armonía interactiva y una comunicación emocional privilegiada. Sólo cuando hay buenas razones para ello, por imposibilidad biológica, riesgo de transmisión de enfermedades maternas u otras, tiene sentido recurrir a otra forma de alimentación en los primeros meses.

Hay que señalar, sin embargo, que la mejora de las leches maternas, las vacunaciones y otros cuidados sociales adecuados, no conllevan mal pronóstico en términos de salud física o emocional.

El segundo comentario se refiere a los riesgos que la llamada "comida rápida" conlleva. Riesgos que están haciendo aumentar la obesidad infantil y otros problemas sanitarios de gran importancia. Las familias, la escuela, los poderes públicos y la sociedad en general, deberían plantearse la necesidad de analizar y revisar la alimentación infantil. Sin una alimentación adecuada está en riesgo el bienestar personal y social. Por otra parte, como es evidente, la comida rápida suele estar relacionada con "las relaciones rápidas" entre padres e hijos, lo que conlleva otros graves problemas emocionales y sociales.

También queremos señalar, en relación con la alimentación y la figura corporal, que la industria de la moda y de la cosmética hace un discurso cosmético sobre el cuerpo, que genera un grave malestar en niños y adolescentes (también en jóvenes y adultos), el cual se convierte en un factor de riesgo que provoca o fomenta

### EL MUNDO DEBE SER PRESENTADO COMO UN LUGAR QUE PUEDE SER ACOGEDOR, Y QUE LO SERÁ GRACIAS A NUESTRA PROTECCIÓN Y AYUDA

trastornos graves de alimentación como la anorexia y la bulimia.

- También se ha convertido en un grave problema para numerosos adolescentes la asociación entre tiempo de ocio y el **consumo de drogas**. La generalización de esta asociación provoca o favorece frecuentes problemas de salud, accidentes de tráfico, prácticas sexuales de riesgo, etc. Los accidentes de tráfico en la segunda adolescencia se han convertido en la primera causa de muerte. Los problemas asociados a las prácticas sexuales de riesgo se asocian a numerosos hijos

no deseados y a abortos, además de los problemas que conllevan para los propios adolescentes que consuman estos riesgos.

- Otros riesgos de gran importancia en la sociedad moderna son el escaso tiempo de sueño, la irregularidad en el **sueño**, el sedentarismo y los ambientes de ruido en que viven con frecuencia muchos adolescentes.

- La necesidad de **actividad corporal**, propia de todo organismo vivo animal, es requerida para que tengan lugar los procesos madurativos y el adecuado desarrollo motor. Los niños deben estar suficientemente libres y disponer de hábitat apropiado, a ser posible con amplios espacios de tiempo al aire libre y en contacto con los elementos naturales (agua, tierra, vegetación, animales, etc.), para llevar a cabo una variada actividad corporal.

- Los niños necesitan **estar protegidos** de numerosos peligros reales. No puede olvidarse que los accidentes domésticos son una de las principales causas de mortalidad infantil en los países occidentales. Los niños deben vivir en un ambiente ecológico seguro, sin tener a su alcance sustancias, medicamentos, enchufes o aparatos que puedan convertirse en un peligro para ellos.

### 2 NECESIDADES MENTALES.

El ser humano tiene una enorme capacidad de aprender y necesita interpretar la realidad donde vive. Es un ser con grandes capacidades mentales que hay que ayudar a desarrollar, a la vez que se le ayuda a que interprete la realidad de forma objetiva, pero finalmente positiva.

- Necesidad de estimulación rica, variada y adaptada a sus capacidades, como defienden sin fisuras todos los investigadores de la infancia.

- Necesidad de explorar objetos, espacios y relaciones sociales.

- Hacerles una oferta escolar, puesto que en nuestras sociedades se ha convertido en un derecho y un deber



el ir a la escuela, que le permita aprender de forma más sistemática, con los profesores como mediadores y expertos, y con los compañeros como colaboradores. Esta oferta debe incluir no sólo los aprendizajes instrumentales (lengua, matemáticas, etc.), sino los aprendizajes para la vida, para mejorar la calidad de vida propia y la de los demás.

- Necesidad de interpretar la realidad. Los niños necesitan también **comprender el significado** de las cosas, las relaciones sociales, las instituciones, etc. Los adultos hemos de transmitirles un concepto del ser humano y de la sociedad realista y positivo, de forma que aprendan que el ser humano puede ser bueno, que tiene recursos afectivos y cognitivos que puede orientar de forma solidaria, que los vínculos afectivos y sociales son una posibilidad y un valor, que la vida de las personas y los grupos sociales, aun con sus conflictos, puede valer la pena. Se trata de transmitirles un sentido positivo de la vida, ser biófilos en lugar de pesimistas y destructivos. El mundo debe ser presentado como un lugar que puede ser acogedor, y que lo será gracias a nuestra protección y nuestra ayuda. Que existen los problemas, las guerras, el odio, etc., pero que es posible y vale la pena amar, relacionarse pacíficamente, etc. Creer que el mundo es necesariamente hostil, que la vida no vale la pena y que los seres humanos somos siempre egoístas, fomenta el malestar, el dogmatismo, el racismo y la crueldad.

### 3 NECESIDADES EMOCIONALES Y SOCIALES.

De éstas, la necesidad más primaria es la de **seguridad emocional y estima**. Es sentida subjetivamente como necesidad de sentirse querido, aceptado, apoyado, acompañado, protegido, etc. Su insatisfacción es vivida como abandono, soledad, marginación, rechazo, aislamiento, inseguridad, miedo, an-



### LA COMIDA RÁPIDA SUELE ESTAR RELACIONADA CON "LAS RELACIONES RÁPIDAS" ENTRE PADRES E HIJOS

siedad, etc. El vínculo que satisface esta necesidad es fundamentalmente el del apego, que es el único que, en su propia naturaleza, conlleva la incondicionalidad de la aceptación. Disponer, a ser posible, de varias figuras de apego adecuadas es, por consiguiente, esencial, desde este punto de vista. Tener, al menos, una figura de apego, es una condición imprescindible para el apropiado desarrollo de la infancia. En el fondo el NUCLEO DE LA FAMILIA ES UN VÍNCULO AFECTIVO DE UN MENOR A UN ADULTO QUE LE DA BUENTRATO Y BUENCUIDADO. Lo demás son formas de organización basadas en creencias, tradiciones o leyes que, por ello, pueden cambiarse. Lo que el niño y la niña necesitan en

seguridad emocional y estima, no un tipo de familia determinado, aunque es preciso decir que para los menores es mejor tener varias figuras de apego que no una y que éstas sean estables y vivan en armonía.

Pero al individuo no le es suficiente con disponer de una o varias figuras de apego, sino que tiene también la necesidad de ampliar su mundo de **relaciones con los iguales y con la comunidad** en que vive en general. El individuo y la familia nuclear no pueden vivir aislados, incluso les sería casi imposible sobrevivir en tales condiciones. Se necesita una amplia red de relaciones sociales para no sentirse marginado, aislado socialmente y aburrido. Dichas relaciones satisfacen la necesidad de sentirse parte de un grupo y de una comunidad, compartir proyectos, divertirse en común, etc. Se satisface a través de las relaciones con los iguales, la amistad y la pertenencia a asociaciones de uno u otro tipo. Los amigos complementan el rol de las figuras de apego, especialmente a medida que van pasando los años.

Estas relaciones sociales deben ser compatibles con el desarrollo de la **autonomía y de la participación** de los menores en las decisiones que les afectan. No deben entenderse como receptores pasivos de beneficios y ayudas, sino como participantes activos en las decisiones y gestiones relacionadas con su vida. De esta forma se fomenta la participación y la autonomía. El proceso de adquisición de la autonomía debe ir acompañado del establecimiento de límites en el comportamiento. Límites coherentes y definidos a través de formas de disciplina razonada, pero que no renuncia al establecimiento de límites.

\*Puede que usted quiera ir más lejos en estos temas y leer más. En este caso le aconsejamos: Félix López (2004) *Necesidades infantiles y protección infantil*. Valladolid: Junta de Castilla y León.