

II

MATERIAL

DE

TRABAJO

P A R T I C I P A N T E S

S E S I O N 1

DIFERENTES

PRINCIPIOS,

DIFERENTES

FINALES

INTRODUCCION

Las fichas de trabajo para los participantes constituyen un material didáctico de apoyo para la realización de las diferentes sesiones del Manual de Formación.

En el Manual de Formación los coordinadores encontrarán el símbolo; en cada uno de los ejercicios que tengan que utilizar las fichas de trabajo. Junto al símbolo; se indica el código de la ficha de trabajo.

Si bien se recomienda realizar las ocho sesiones con los acogedores, puede darse el caso que los técnicos encuentren oportuno, según las características del grupo, ampliar o reducir el número de sesiones. Para facilitar 'as diferentes adaptaciones se presentan las fichas con hojas intercambiables para que cada equipo técnico pueda elaborar el material para los participantes.

DIFERENTES PRINCIPIOS, DIFERENTES FINALES

Esta sesión sirve para presentarnos unos a otros y nos introduce en el curso. Proporciona una primera idea sobre lo que es el Acogimiento Familiar.

¿Quiénes son los niños y jóvenes que lo necesitan?

¿Por qué?

¿Qué es lo que las familias de acogida tratan de ofrecer a estos niños y sus familias?

Resalta las diferencias entre los distintos acogedores y los diferentes motivos que tienen para acoger. Nos enseña que no hay un “acogedor tipo” sino que todos, en un principio, pueden ser acogedores.

Propone el Acogimiento como un reto que es a la vez difícil y estimulante.

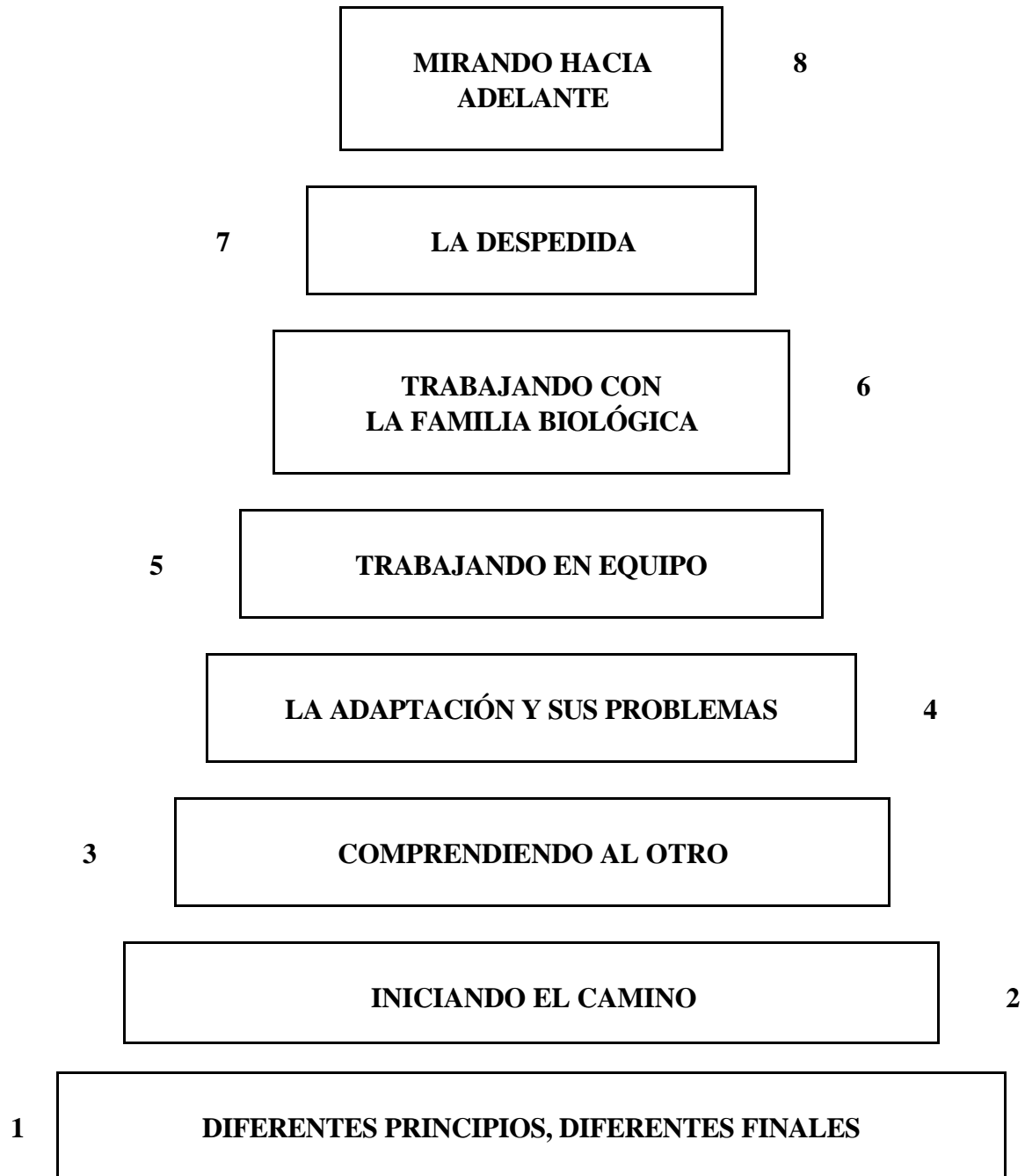
Informa sobre la confidencialidad de todo lo que se hable en el grupo, ya que la confidencialidad forma parte esencial del Acogimiento.

OBJETIVOS DE LA SESION:

- Empezar a conocer a los demás en un ambiente amistoso y de cooperación.
- Conocer de lo que tratará el curso.
- Proporcionar una primera idea sobre lo que es el Acogimiento.
- Reflexionar sobre quién llega a ser familia de acogida y por qué.

Ficha 1.1.

TITULO DE LAS SESIONES



Ficha 1.2.

Sesión 1. Ejercicio Nº 3

Conociéndonos mutuamente

1. ¿Cómo te llamas?

.....

2. ¿Porqué crees que estás interesado en ser acogedor y cómo te enteraste?

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Cuántos vivís en tu casa y cómo piensas que el acoger a un niño puede afectarte a ti y a tu familia?

.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Qué es lo que te hace más ilusión y lo que crees que va a ser más difícil del acogimiento?

.....
.....
.....
.....
.....

Ficha 1.3.

Sesión 1. Ejercicio Nº 5

**¿Como acogedores
qué tratamos de ofrecer?**

Lámina A. ¿Cómo se puede sentir el niño ante la situación de separación de su familia?:

.....
.....
.....
.....
.....

Lámina B. ¿Cómo se puede sentir la familia biológica?:

.....
.....
.....
.....
.....

Lámina C. ¿Cómo se puede sentir la familia de acogida ante la llegada de un menor?:

.....
.....
.....
.....
.....

¿Qué trabajo puede realizar el trabajador social ante estas situaciones?

.....
.....
.....
.....
.....

Ficha 1.4.

Sesión 1. Ejercicio Nº 6

Algunas frases significativas del vídeo “Impresiones”:

"El mundo está lleno de gente que te necesita más de lo que pensamos".

"Es una experiencia inigualable, gratificante que supera las dificultades".

"No lo hacemos para que nos admiren sino para que nos imiten".

"Mis niños aprendieron a compartir, han aprendido que los niños que tienen necesidades no compiten con ellos, sin embargo les pueden dar mucho".

"Lo único que necesitan es cariño y cuanto más cariño mejor para el niño". "Ganas, solo con ganas se puede, no necesitas ser nadie especial, gente normal, todo el mundo lo puede ser".

"Querer a alguien más, tener a alguien a quien cuidar, saber que eres algo para un niño y que lo cuidas".

"Te enseña a ser más humano, a valorar más lo que tienes, cuando acoges a un niño así, aprendes a valorar a la familia, a querer a las personas y a ver la suerte que has tenido con tu familia. Te enseña a reflexionar".

"Puedes tener miedo o temor a lo desconocido, a los problemas que se puedan dar, pero aunque hay que pensarlo, yo animo a la gente porque siempre se recibe más de lo que se da".

**Carta de una familia que tiene
acogida a María**

Manuel y Rosario
Valladolid

“Publicado en el diario “El Mundo”
el día 18 de enero de 1992

Sr. Director:

Miguel y yo leímos en el periódico “acoger a un niño”, también escuchamos el tema en un programa regional de TV. Lo comentamos con nuestros hijos y les pareció una idea fenomenal.

Desde que ha llegado la niña a nuestra casa estamos hasta más unidos porque pasamos más tiempo juntos.

Nuestros hijos se han responsabilizado de cuidarla también, le han hecho una fotografía y se la enseñan orgullosos a sus compañeros.

Los familiares, los vecinos colaboran con nosotros ¡es increíble todo lo que nos ayuda la gente! Cuando voy por la calle con la niña me preguntan sobre ella, el acogimiento, dónde informarse, etc. Yo doy explicaciones a todo el mundo: los primeros días me daba un poco de apuro ¿qué cuentas?, ahora creo que lo importante es que lo conozca todo el mundo.

Pretendemos que durante el tiempo que María esté con nosotros, tenga cariño, sea feliz.

Ella es muy cariñosa, le gusta pintar y hablar por teléfono - con uno de juguete que le han echado los Reyes Magos-, llora cuando le lavamos la cara y le peinamos, pero le encanta mirarse al espejo y cuando salimos a pasear nos pide colonia.

Siento que debo animar a la gente. Existen personas que no creen que sean posibles estas cosas, pero yo pienso que es fácil hacer feliz a un niño poniendo algo de tu parte.

S E S I O N 2

INICIANDO

EL

CAMINO

INICIANDO EL CAMINO

En la primera sesión observamos los diferentes principios y finales que el Acogimiento puede tener. En esta sesión, señalaremos el primer paso en todo acogimiento, el momento en que el niño o joven es admitido en protección. Este período es difícil para cualquiera de las personas implicadas: el niño, los padres, la familia de acogida y el trabajador social.

En esta sesión reflexionamos sobre las formas de compartir información que puedan ayudar a todos a estar más tranquilos y asegurar que el acogimiento empiece de la mejor manera posible.

OBJETIVOS DE LA SESION:

- Conocer los aspectos legales del acogimiento.
- Comprender las posibles dificultades de la familia biológica.
- Reflexionar sobre las funciones del trabajador social.
- Darse cuenta de la importancia de la preparación del acoplamiento.

Ficha 2.1. a

Sesión 2.

Ejercicio Nº 3

Hablan las madres

Historia de Julia. Hasta los 16 años estuvo, junto a sus cuatro hermanos, interna en un centro de protección. En su casa siempre hubo un ambiente de gran violencia. Su padre era alcohólico y maltrataba indiscriminadamente a toda la familia. A los 17 años, Julia se va a vivir con Mario, que tiene veinte años más que ella, está separado y tiene tres hijos que viven con su ex-mujer. Según Julia, las relaciones entre los dos fueron buenas, pues nunca le pegó, aunque siempre hacía lo que él quería. Mario siempre se negó a tener más hijos, y en una ocasión obligó a Julia a abortar. En contra de la voluntad de Mario, Julia, a los 23 años tiene un hijo. Esto hace que las relaciones de la pareja se deterioren gravemente, y a los dos meses del nacimiento del niño, él les abandona. Al verse sola con el niño, se refugia en el hogar paterno, pero las malas relaciones familiares la obligan a ingresar en un Centro de Acogida. Después de dos semanas en este centro, solicita a Protección de Menores que atiendan temporalmente a su hijo. Mario que tiene seis meses, pasa a vivir en régimen de acogimiento sin fines adoptivos con Amelia y su familia, compuesta por la pareja y dos hijos de 12 y 10 años. Julia, a raíz de dejar a Mario, pasa momentos personales muy difíciles y sufre un periodo de desapego hacia su hijo. Por parte de los servicios de protección de menores se le proporcionan diversos apoyos y se le advierte de la necesidad que tiene su hijo de un hogar estable, por lo que corre el peligro de perder a su hijo si no cambia de actitud.

Ficha 2.1. b

Sesión 2.

Ejercicio N° 3

Hablan las madres

Historia de Angélica. Angélica sufrió desde pequeña una gran inestabilidad familiar. No conoció a su padre, y su madre cambiaba continuamente de pareja. Esto producía cambios de costumbres y trato, en función del último hombre que entraba en la vida de su madre. Nunca tuvo horarios fijos, ni a la hora de comer ni de dormir. Su asistencia al colegio fue muy irregular y pasaba a lo largo del día muchas horas sola. Este tipo de vida no ayudó mucho a la estabilidad emocional de Angélica, ya los 18 años, a raíz de un desengaño amoroso, sufre la primera gran crisis nerviosa que la obliga a ingresar en un Hospital psiquiátrico. Lo que a partir de entonces, tiene que hacer periódicamente. En los períodos que no está ingresada, Angélica reproduce el mismo estilo, ¡de vida que su madre, conviviendo con distintos hombres. De estas relaciones nacen dos niños varones. Desde muy temprana edad son ingresados en un centro de protección, sufriendo graves problemas afectivos por el prolongado tiempo de internamiento. Ante las necesidades afectivas de los dos niños, los servicios de protección plantean proporcionarles un lugar estable dada la incapacidad permanente de la madre para hacerlo por sí misma. El niño mayor nunca estuvo muy unido a su madre y expresa su deseo de tener una nueva familia, iniciándose para ello todos los trámites para la adopción. El pequeño, sin embargo, tiene padre reconocido, está cumpliendo una condena en la cárcel, pero desea hacerse cargo de su hijo en cuanto pueda. Por otro lado, se encuentra unido a Angélica, aunque reconoce que ella no le puede atender porque está enferma.

Ficha 2.2.

Sesión 2.

Ejercicio Nº 3

Hablan las madres

1. ¿Qué cosas dijeron las madres que te llamaron más la atención?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Qué cosas dijeron las acogedoras que te llamaron más la atención?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Como familia de acogida ¿A qué tendríais que ser más sensibles?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Ficha 2.3.

Sesión 2

Ejercicio Nº 5

Funciones del trabajador
Social como enlace

Preguntas que se pueden hacer los niños

Las listas rápidas de comprobación son muy útiles cuando todo ocurre tan deprisa. En esas ocasiones es muy fácil olvidar lo "básico". Pensamos en nuestras preocupaciones más que en las del niño o sus padres.

La preparación del niño para su acoplamiento con la familia de acogida requiere una atención específica por parte del equipo de técnicos, de su familia natural o del educador del centro. Cuando un niño acude a una familia de acogida, el niño tiene que conocer o poder tener una respuesta inmediata a las preguntas que suele plantear.

Estas son algunas de las preguntas que se hacen los niños o jóvenes al tener que trasladarse a un hogar de acogida:

- ¿Cómo se llama la gente donde voy?
- ¿Cómo tendré que llamarles?
- ¿Cuántos niños hay? ¿De que sexo?
- ¿Qué edad tienen los niños?
- ¿Cómo son?
- ¿Hay algún animal?
- ¿En qué clase de casa viven?
- ¿Por qué tengo que mudarme?
- ¿Qué es lo que he hecho mal?
- ¿Por qué voy con ellos?
- ¿Sabrán mis padres donde estoy?
- ¿Cómo me puedo poner en contacto con ellos?
- ¿Cuándo volveré a ver a mis padres/últimos cuidadores?
- ¿Dónde estarán mis hermanos o hermanas?
- ¿Qué pasará con ellos?
- ¿Cuánto tiempo voy a estar aquí?
- ¿Cuándo te veré (trabajador social) de nuevo?
- ¿Si te necesito, ¿Cómo puedo contactar contigo?
- ¿Tendré que ir a la escuela/a otra escuela?
- ¿Qué pasará con mis otras cosas?
- ¿Qué sabe esta familia de mí?

Ficha 2.4. a

Sesión 2

Ejercicio Nº 5

Funciones del Trabajador Social como enlace

Hemos hecho una lista con alguna de las preguntas que a cada una de las personas implicadas en el Acogimiento le gustaría tener respuestas. Puede usar el espacio en blanco para añadir otras preguntas que se les ocurran en el grupo. Use la otra columna para sugerir formas de contestar esas preguntas.

¿Qué quiero saber?

¿Qué respuesta podemos ofrecer?

Niño

- ¿Dónde voy?
- ¿Qué he hecho?
- ¿Donde está mamá, está bien?
- ¿Habrá un perro?
- ¿Habrá otros niños?
- ¿Que me darán de comer?

Ficha 2.4. b

Sesión 2

Ejercicio Nº5

**Funciones del Trabajador
Social como enlace**

¿Qué quiero saber?

¿Qué respuesta podemos ofrecer?

Padres

- Esto no es justo.
¿A quien me puedo quejar?
- ¿Dónde va?
- ¿Cuándo le veré?
- ¿Qué es lo que he hecho?
- ¿Porqué no pregunté todo lo que quería preguntar?
- ¿Porqué dejé que pasara esto?

Trabajador social

- ¿Se llevarán bien?
- ¿He hecho todo el papeleo?
- ¿Cuánta de esta información es bueno transmitir
- ¿Podría haberles preparado mejor?

Ficha 2.4. c

Sesión 2

Ejercicio N°5

Funciones del Trabajador
Social como enlace

¿Qué quiero saber?

¿Qué respuesta podemos ofrecer?

Familia de acogida

- ¿Cómo será?
- ¿Tengo comida adecuada?
- ¿Espero que esté cómodo?
- ¿Le gustaremos?

Hijos de acogedores

- ¿Tendré que compartir mi habitación con él?
- ¿Le gustará bailar?
- Espero que no quiera usar mi radiocassette

Maestra

- ¿Habré actuado bien?
- ¿Seguirá en el colegio?

Ficha 2.5.

Sesión 2.

Ejercicio Nº 6

Preparación para el acoplamiento

Primer grupo (ROL DE NIÑO)

- ¿Si fuerais niños, qué tipo de información desearíais tener sobre vuestra futura familia acogedora?

Segundo grupo (ROL DE FAMILIA DE ACOGIDA)

- ¿Si fuerais una familia de acogida, qué tipo de información os gustaría conocer sobre el niño que va a llegar a vuestro hogar y sobre su familia?

Tercer grupo (ROL DE FAMILIA BIOLÓGICA)

- ¿Si fuerais una familia, qué tipo de información desearíais conocer sobre el acogimiento de vuestro hijo y sobre la familia de acogida?

Ficha 2.6. a

Sesión 2.

Ejercicio Nº 6

Preparación para el acoplamiento

Debajo hay una lista con algunos de los puntos importantes de información que los acogedores necesitan saber para facilitar el acoplamiento y la adaptación del menor.

- Estado legal del niño.
- Motivo por el que está en acogida.
- Acuerdos de visitas (cuando, dónde y con quién).
- Información médica:
 - Alergias. Vacunas.
 - Cuidados dentales.
 - Historial médico o clínico.
- Datos escolares.
- Experiencia anterior en acogida:
 - ¿Cuanto tiempo ha estado en acogida?
 - ¿Cuántas instituciones/hogares en acogida?
 - Motivos de los cambios.
 - Vivencia del niño ante la separación de su familia.
- Dificultades en el comportamiento.
- En que necesita el niño ayuda.
- Miedos específicos.
- Habilidades y logros especiales.
- Hobbies/intereses especiales.
- Nombre por el que le gusta que le llamen.
- Juguete o juego favorito.
- Comida:
 - Lo que le gusta y lo que no.

Ficha 2.6. b

Sesión 2.

Ejercicio Nº 6

Preparación para el acoplamiento

- Sueño:
Horario/costumbres.
Siesta/problemas.
- Ropa:
Problemas con la ropa.
Colores/estilo preferidos.
- Actividades religiosas.
- Responsabilidades normales del hogar.

¿Que otros puntos añadirías a esta lista?

S E S I O N 3

COMPRENDIENDO

AL

OTRO

COMPRENDIENDO AL OTRO

Es difícil para todos separarse de las personas y los lugares que nos son familiares para ir a los que no lo son. El traslado de un niño de acogida a tu casa será difícil para todos los implicados: para ti, y tu familia, para los padres y, sobre todo, para el niño.

La sesión 3 analiza las diferentes formas en que los niños pueden reaccionar al traslado a otra familia que no es la suya y ayudar a estar mejor preparados para las dificultades de las primeras semanas.

OBJETIVOS DE LA SESION:

- Entender algunos de los sentimientos que un niño lleva con él a una familia de acogida.
- Conocer los diferentes trastornos y reacciones que puede presentar un niño en acogida.
- Sensibilizar a los participantes sobre el posible desajuste y proceso de adaptación que supone para todos el inicio de un acogimiento.

Ficha 3.1.

Sesión 3.

Ejercicio N° 2

El sentimiento de pérdida

Cuestiones que se pueden discutir:

- ¿Hemos tenido tiempo para preparar nuestras cosas?
- ¿Qué cosas habéis empaquetado?
- ¿Qué sentimientos tenéis en relación a la persona que tiene el poder de separaros de vuestra familia?
- ¿Preferiríais haber visitado a vuestra familia antes de ir a vivir con ellos? Y si esto no hubiera sido posible, ¿Te hubiera gustado ver' alguna fotografía de la familia o recibir alguna carta de ellos?
- ¿Qué sentimientos tenéis en relación a vuestra familia?
- ¿Cómo crees que te sentirías esperando en la puerta de tu nueva casa con tu nueva familia excitada por el hecho de verte?
- ¿Querrías que tu familia te acompañara cuando fueses a encontrarte con tu nueva familia?
- ¿Cuánto tiempo crees que hubieras tardado en desear ver a tu antigua familia?
- ¿Qué cosas te habrían ayudado a estar en contacto con tu familia y amigos?
- ¿Qué tipo de relación desearías que se creara entre tu antigua familia y tu nueva familia?
- ¿Cómo podría yo, como persona que te traslada a otra casa, ayudarte a sentirte mejor?
- ¿Qué relación desearías mantener con la familia que terminas de dejar después de haber vuelto con tu familia de origen?

Ficha 3. 2.

Sesión 3

Ejercicio N° 4

La adaptación y los problemas
mas comunes

FRASES MAS SIGNIFICATIVAS DEL VIDEO

"REACCIONES DEL MENOR"

"No les volví a ver más (padres biológicos) y a partir de eso vinieron los problemas. Te sentías solo. El colegio estaba lleno de gente pero tú te sentías solo, a todas horas, rodeado de compañeros, tu estabas en cuerpo pero la mente estaba pensando ¿Qué pasará ahora? ¿Qué haré ahora ?"

"Pienso, ¡ojalá! que tenga suerte y me toque una familia buena, que me quiera como me han querido mis padres. Es lo único que piensas, ya no piensas que sean adinerados, que sean cultos, ni que tengan inteligencia superior, solo que te quieran, que te traten con un cariño que nunca te han tratado en tu vida..."

"Te quedabas en casa, dormías con ellos y ahí venían los problemas, por la noche. Claro acostumbrado a dormir colectivamente, con tus compañeros, tienes un miedo atroz a la oscuridad. Te metían (en la institución) en cuartos oscuros, te engañaban con eso del cuarto de las ratas. Entonces (cuando estaba en la familia de acogida) venía la familia y te metía en una habitación oscura y pensaba. ¿Qué he hecho yo ahora? Pensabas que te estaban castigando y como piensas que no te lo mereces, empiezas a berrear, es lo que me pasó a mí, a tirar las sillas, los juguetes, a dar patadas".

"Hacía una trastada tras otra. Se metía con todo bicho viviente. Cambiaba todas las cosas de sitio. Era como si quisiera tocarlo todo, verlo todo, descubrirlo todo, como si hubiera abierto un mundo de experiencia".

"No sabía demasiado lo que suponía el día y la noche, las horas,..esto nos asustó".

"No había cambiado ningún diente y tenía 10 años con un retraso madurativo muy fuerte. En un año creció 11 cm".

"Con los niños hay que saber convivir, compartir y a la vez serenarles. Se solucionó el problema cuando nosotros no nos angustiamos".

Ficha 3.3.

Sesión 3

Ejercicio Nº 4

La adaptación y los problemas
más comunes

TRASTORNOS QUE PUEDEN PRESENTAR LOS MENORES ACOGIDOS .

- Trastornos de Salud :
 - Digestivos, desnutrición, respiratorios, dentición, infecciones, talla y peso inferior.
- Trastornos del Desarrollo:
 - Lenguaje: vocabulario, pronunciación, estructuración. Rendimiento escolar. Dificultades de lecto escritura.
 - Motóricos : Retraso en el Desarrollo psicomotor. Coordinación, lateralidad, orientación espacio-temporal.
- Trastornos emocionales:
 - Angustia por la separación (miedo a extraños).
 - Manifestaciones agresivas contra objetos o personas.
 - Hiperactividad o nerviosismo-rebeldía, negativismo (oposición, rechazo). .
 - Dificultad para conciliar el sueño y otros trastornos del sueño. - Enuresis funcional.
 - Reacciones de carácter regresivo.
 - Dificultades de relación y de expresar afecto.

Ficha 3.4.

Sesión 3

Ejercicio N°4

**La adaptación y los problemas
más comunes**

- ¿Cómo puede influir en mi familia la llegada de un menor?
- ¿A qué circunstancias me sería más fácil adaptarme?
- ¿A qué circunstancias me sería más difícil adaptarme?

Ficha 3.5. a

Sesión 3.

Ejercicio opcional

Reacciones del menor

● REACCIONES DEL MENOR

OBJETIVOS:

- Pensar sobre la desorientación que siente un niño al venir a un hogar de acogida.
- Conocer las circunstancias de los niños que entran en acogida y reconsiderarlas como causa de futuros comportamientos.

Para que se lleve a cabo el proceso de acogida, debemos considerar dos elementos clave: por un lado una familia de origen o biológica, que bien por propia voluntad o bien por necesidades intrínsecas que repercuten en el niño, debe separarse de su hijo, y por otro lado una familia receptora que acogerá al niño en su hogar.

Hemos de tener en cuenta que el proceso de acogimiento puede representar una "desestabilización" y por lo tanto un posterior "reajuste" por ambas partes.

Cuando hemos perdido algo o a alguien, nos afligimos. Es normal que inicialmente presentemos un comportamiento extremo y hasta anormal. Pero si al cabo del tiempo rehusamos admitir que las cosas van mal y no aceptamos la pérdida, entonces nuestro comportamiento se vuelve inapropiado.

Cuando las personas viven la experiencia de una pérdida o separación, por lo general pasan a través de varias etapas. Estas son:

Choque. Negación. Protesta. Depresión. Aceptación.

Cuando una persona está en la fase de **choque**, usualmente está aturdida. No reacciona rápidamente. Puede que no escuche lo que se le dice. Da la impresión de estar ausente.

Cuando está en fase de **negación** siente que esto no debió ocurrir. Espera algún mensaje que contradiga la realidad.

Ficha 3.5. b

Sesión 3.

Ejercicio opcional

Reacciones del menor

En la fase de protesta trata de echarle la culpa de la pérdida a alguien. Quiere pelear, gritar, maldecir.

En la fase de depresión usualmente se torna introvertido. Puede que se culpe a sí mismo por la pérdida. Pierde el apetito. Puede encontrar difícil el dormir o hacerlo durante períodos largos. Lloro con facilidad, y en ocasiones, sin razón aparente. Es un período de duelo.

Cuando la persona alcanza la fase de aceptación comienza a darle sentido a las cosas. Aún siente la pérdida, pero es consciente de que la vida continúa. Retorna a sus actividades normales.

En el caso de los niños de acogida junto con estas características pueden darse otras más específicas:

En la fase de choque puede manifestar una actitud aparentemente muy dócil, la llamada luna de miel.

En la fase de negación dice que todo es un error. Asegura que su mamá vendrá en cualquier momento. Puede estar continuamente vigilando por la ventana o preguntar si sus padres han llamado.

En la fase de protesta llora, grita, pelea, puede destruir objetos o juguetes. Desahoga su enfado contra los que le rodean.

En la fase de depresión deja de comer, tiene pesadillas, llora, se siente como rígido.

Y en la fase de aceptación comienza a comportarse normalmente y participa en actividades, habla de sus padres con menos emoción. Empieza a hacer planes.

Ficha 3.5. c

Sesión 3.

Ejercicio opcional

Reacciones del menor

Junto con estas reacciones el niño también puede presentar ciertos trastornos. Estos niños han llegado a la familia después de varios meses e incluso años de vida:

- Han vivido en ambientes institucionales alejados de una forma de vida familiar. Con frecuencia también provienen de ambientes familiares desprovistos de mínimas condiciones de salud. Por ello necesitarán tiempo para adaptarse a las nuevas normas y nuevo estilo de vida.
- También muchos de ellos han sufrido malos tratos, así como privaciones maternas durante la primera infancia; esta privación materna provocará un déficit en la vida afectiva del niño, el cual se manifestará principalmente en el lenguaje y la motricidad del niño.

Todo ello comporta que lleven consigo un cúmulo de vivencias, y en algunos casos trastornos de salud, desarrollo de la conducta y emocionales.

S E S I O N 4

LA ADAPTACIÓN

Y

SUS PROBLEMAS

LA ADAPTACION Y SUS PROBLEMAS

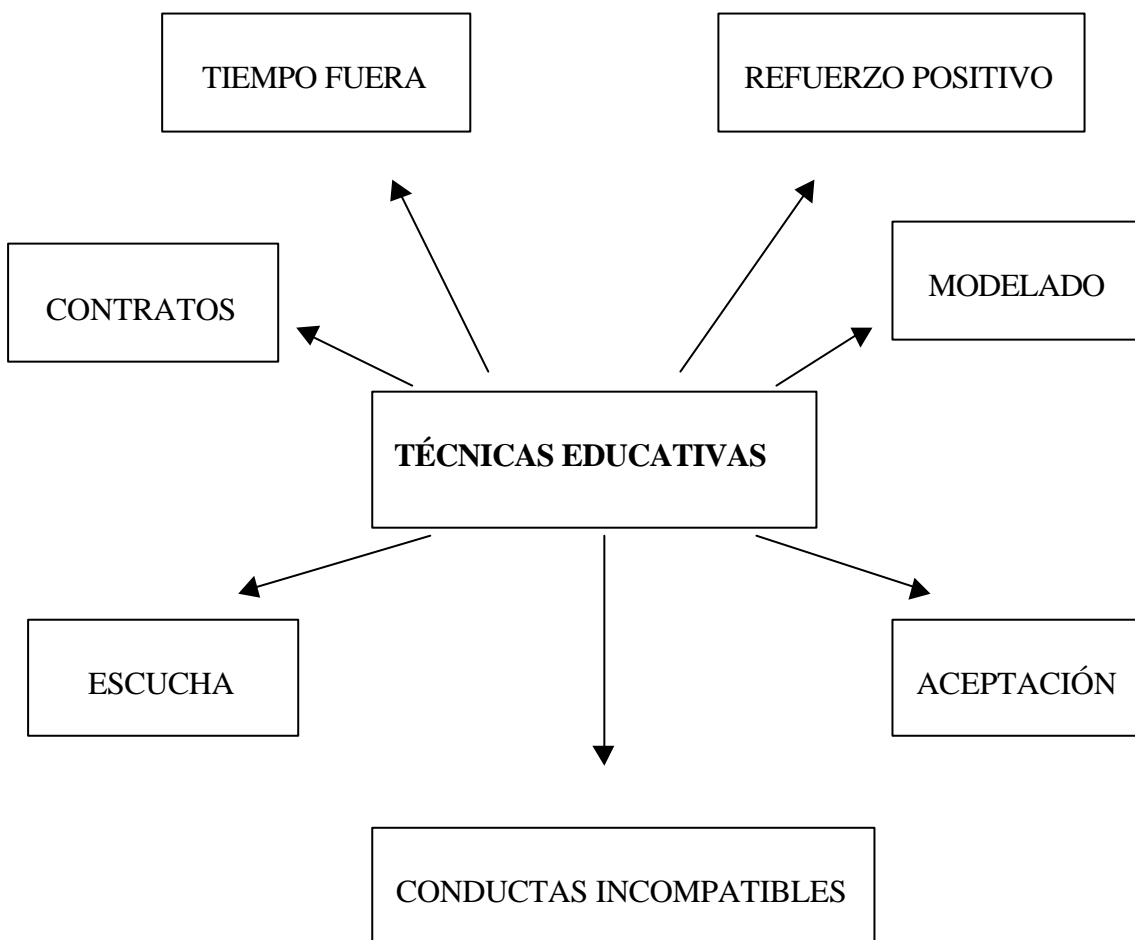
Una conclusión de la última sesión fue que el acogimiento lleva consigo algunas situaciones difíciles. Algunas de las dificultades pueden ser por el comportamiento del niño o de sus padres; otras pueden ser por las reacciones de la gente que no es de la familia: los vecinos, profesores, amigos,...

En esta sesión estudiaremos como podemos plantearnos y solucionar los problemas de comportamiento. Se ofrecerán unas pautas educativas y se verá la necesidad de colaborar técnicos y familias de una forma conjunta.

OBJETIVOS DE LA SESION

- Pensar sobre cómo y por qué usamos unas pautas educativas concretas.
- Conocer porqué algunas pautas educativas pueden ser más útiles que otras al cuidar de un niño en acogida.
- Presentar algunas técnicas básicas para tratar con los comportamientos de los menores.
- Pensar cómo podemos proteger y apoyar al niño.

DIAGRAMA



Ficha 4.2. a

Sesión 4

Ejercicio Nº 2

TECNICAS EDUCATIVAS
Comportamiento básico

CONTRATOS: Los contratos son acuerdos que tratan de hacer la vida más fácil. Son acuerdos entre los niños de acogida y sus acogedores que señalan las tareas y comportamientos que los dos esperan y lo que pasará si no se cumplen, así como las recompensas si se realiza el comportamiento esperado.

MODELADO: Se puede animar a un niño a comportarse de una manera determinada si ve a alguien importante para él hacer lo mismo y le demuestra como se realiza este comportamiento.

REFORZAMIENTO POSITIVO: Es una forma de decir que tratas de recompensar el buen comportamiento. Hay técnicas variadas, desde las alabanzas verbales a premios o regalos.

TIEMPO FUERA: Ante determinados comportamientos del niño puede retirarse y dejarle solo en un sitio tranquilo, no más de 10 minutos (el tiempo puede variar en función de la edad). Esto le da la oportunidad de calmarse.

CONDUCTAS INCOMPATIBLES: Consiste en enseñar y reforzar un comportamiento que es incompatible con el que queremos eliminar. Por ejemplo: si un niño es agresivo con otros, una conducta incompatible con ésta es el mostrar un comportamiento cooperativo y de ayuda. Por lo tanto se le enseñará a cooperar con otros y se reforzará cuando muestre esta conducta.

ESCUCHA: El objetivo de la escucha, es prestar atención al menor centrandolo nuestra atención en todo aquello que trata de expresar verbalmente. Ello puede permitirle sentir que alguien le escucha y se preocupa por él. La escucha ofrece una posibilidad de expresión y comprensión. Esto facilita un clima de confianza y seguridad para iniciar cualquier proceso de intervención. Cuando una persona se siente escuchada es más fácil que también aprenda a escuchar.

Ficha 4.2. b

Sesión 4

Ejercicio N° 2

**TECNICAS EDUCATIVAS
Comportamiento básico**

ACEPTACION: La aceptación implica el aprecio de la dignidad y valores del niño. La aceptación no supone aprobar sus actitudes, sus reacciones, sino que representa aceptarle tal como es y tener la creencia de su capacidad para resolver y superar los problemas.

PROCESO DE INTERVENCION

1.- Ver el comportamiento

2.- Comprender la causa

3.- Solución conjunta

4.- Dar un mensaje claro

Ficha 4.3. a

Sesión 4

Ejercicio N° 3

Los efectos de la disciplina · en el niño

Patricia tiene 15 años (está en casa desde hace tres meses en el caso de niña de acogida.). Tú el padre (acogedor en el segundo caso.) te estás preparando para salir por la noche a una reunión de la escuela y dejas la casa con prisas. Vuelves inesperadamente por que has olvidado tu cartera. Según entras en la cocina ves a Patricia metiendo con aire culpable un billete de 5.000 pts. en su bolsillo.

REPRESENTACION:

Adulto: ¿Qué estas haciendo?

Patricia: Yo nada.

Adulto: Te he visto sacando dinero de mi cartera.

Patricia: No, no he sacado dinero.

Adulto: Te lo has guardado en el bolsillo.

Patricia: No, es un papel

Adulto: No me engañes.

Patricia: Es la verdad.

Adulto: Mira Patricia, no descargues todo tu mal humor sobre mi. Parece como si siempre tuviera que estar riéndote por los todo, por deberes, por todo el tiempo que pasas con Benjamín (su novio), por no ayudar en casa. No quiero otra bronca, sólo dime por qué te llevabas el dinero.

Patricia: Yo no me llevaba el dinero.

Adulto: Mira, he llegado a casa y te he visto. No lo puedes negar. Ahora que lo pienso no es esta la primera vez que me falta dinero.

Ficha 4.3. b

Sesión 4

Ejercicio Nº 3

Los efectos de la disciplina
en el niño

- Patricia: Y a mi que me cuentas, siempre la tomas conmigo.
Adulto: A ver tu bolsillo.
Patricia: Toma tu dinero, no vale para nada.(Se saca el dinero y lo tira)
Adulto: ¿Para qué querías el dinero?
Patricia: Déjame en paz.
Adulto: De acuerdo, si eso es lo que quieres (empezando a gritar). Si quieres una bronca tendrás una. Sencillamente estoy harto y aburrido de que estés tirada por la casa todo el día, haciendo cosas a mi espalda...
Patricia: Y yo de que estés todo el día gritándome.
Adulto: Te has ganado un castigo, no te vas a librar esta vez. (da a Patricia un bofetón en la oreja) y ahora vete a tu habitación.

Cada pareja comentará entre ellos sus ideas sobre:

- **¿Cómo se sienten cada personaje en particular y cómo lo ha vivido cada uno desde su papel?**
- **¿Qué haría en su lugar?**

Ficha 4.5.

Sesión 4

Ejercicio N° 5

Una imagen vale más que mil palabras

Ejemplos de comportamientos típicos de niños en un acogimiento familiar

	Yo me sentiría	El niño puede sentirse	Por qué	Lo que podemos hacer es...
. Cuando la metía en la cama cada noche, ella sólo gritaba y gritaba.
. Nunca sonreía. No se dejaba abrazar.No contestaba a nadie. Era sencillamente como un bloque de hielo.
. Siempre que las cosas iban mal, él se levantaba y se iba. Algunas veces estuvo fuera muchos días, mientras nosotros estábamos muy preocupados.
. Era un joven al que habían educado tan mal que trataba de comer con las manos cualquier cosa que tuviera delante.
. No dejaba que me perdiera de su vista. Venía a todas partes conmigo. Ni siquiera podía ir al cuarto de baño yo sola.
. En las primeras semanas me quitó dinero a mí, a mi hija, incluso a mi suegra. Y siempre lo negó.

Ficha 4.6. a

Sesión 4. Ejercicio Opcional.

ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

OBJETIVO:

Proporcionar unas pautas sobre como asumir la responsabilidad.

El niño necesita unas pautas claras para estructurar su comportamiento que le permitan relacionarse con el entorno de forma adaptada. En los primeros 6 años de vida no es capaz de encontrarlas por si mismo, por lo que es importante hacer saber al niño lo que se espera de él, decirle lo que debe hacer, cómo debe comportarse en las diversas situaciones. Para ello es importante dar pautas claras, no contradictorias. Que vea una coherencia entre lo que se le pide hacer y lo que ve hacer a los mayores. Darle explicaciones de porqué hay que hacerlo así, aunque en un principio no lo entienda.. Le ayudará en su desarrollo como persona. Aprende sobre todo a partir de las consecuencias externas inmediatas de su comportamiento.

Partimos de que las conductas y comportamientos son aprendidos y son utilizados en cuanto consiguen la finalidad que buscan. Normalmente toda conducta tiene una finalidad, bien sea latente o manifiesta, y es importante que los padres entiendan y traten de descubrir el porqué de ese comportamiento, las necesidades que el niño pretende cubrir con él, bien afectivas, alimentarias, seguridad...

Es importante devolverle al niño la imagen de su comportamiento dirigido a obtener una u otra cosa. Informarle que así no lo conseguirá, proporcionándole el modelo correcto a utilizar. Reforzando el modelo positivo e ignorándole cuando utilice un comportamiento negativo (en la medida de lo posible.)

De 7 a 11 años el niño aprende que hay diversos puntos de vista y que lo que dice el adulto no es absoluto. Empieza a ser más independiente, a hacer sus propias opciones; su personalidad, inclinaciones y motivaciones empiezan a ser más claras y definidas. Es necesario aceptar y respetar su individualidad y muchos de los comportamientos del menor que, aun no siendo del todo de nuestro agrado, le permiten una relación adaptada con el entorno. Suelen ser comportamientos que no se dan porque sí, sino desde un mínimo razonamiento del niño.

Ficha 4.6. b

Sesión 4. Ejercicio Opcional.

ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

A esta edad empieza a comprender que hay una relación entre comportamientos y las consecuencias que estos producen, hemos de potenciar la responsabilidad, la comprensión de la reciprocidad en función del daño posible que ha podido ocasionar su comportamiento. Si éste ha sido perjudicial para otros justo es que trate de reparar los daños ocasionados.

Hemos de enseñarle a asumir sus responsabilidades. Que el niño decida por si mismo, autodirija su comportamiento, pero que tenga claras las consecuencias que ello le puede traer. Es capaz de establecer posibles consecuencias a medio plazo y comprender los efectos de su comportamiento en otros. Los mecanismos de autocontrol son mayores.

También se interesa por la involuntariedad o intencionalidad de los comportamientos. Habremos de tenerlo en cuenta ya que no podemos actuar de la misma manera según que un comportamiento haya sido voluntario o involuntario, a la hora de pedirle responsabilidades, aun- que sea responsable de lo ocurrido.

De 11 a 13 años va desarrollando la capacidad de elaborar sus propios principios e ideales, camina hacia la autonomía y desarrolla sus valores personales. Aunque nos cueste hemos de respetar y aceptar los comportamientos adaptados del menor, haciéndole participe de cómo lo viven los demás. Su capacidad de tomar decisiones es mayor y debe ser responsable de ellas, asumiendo las consecuencias aunque sean desagradables. Esto forma parte del proceso de maduración personal.

Hay que señalar que este es el desarrollo evolutivo normal en la mayor parte de los niños, pero que, en los menores protegidos, es habitual encontrar que muestran niveles inferiores de autonomía y responsabilidad, por no haber tenido modelos adultos adecuados ni pautas educativas coherentes. En otras ocasiones son las limitaciones intelectuales las que limitan el nivel de desarrollo en estas áreas.

Debería reconocerse que todas las familias son diferentes y que ponen en práctica diferentes modelos. Una misma familia emplea diferentes métodos, lo que funciona con un niño puede no funcionar con otro; los niños cambian y los métodos con ellos.

S E S I O N 5

TRABAJANDO

EN

EQUIPO

TRABAJANDO EN EQUIPO

Una vez hecha la acogida y resueltos los problemas de la primera semana, o al menos pudiendo vivir con ellos, todo el mundo implicado en la acogida necesita saber que se va progresando y que se toman las decisiones apropiadas para llevarlo al fin acordado.

Esta sesión busca respuestas a las preguntas sobre cómo los trabajadores sociales y los padres de acogida trabajan juntos y cómo se toman las decisiones sobre el futuro del niño.

OBJETIVOS DE ESTA SESION:

- Ver cómo se toman las decisiones acerca de los niños en acogida, tanto por parte del Servicio de Protección, como por parte de la Familia Acogedora.
- Conocer algunos aspectos relacionados con el trabajo en equipo.
- Conocer las reacciones de otras personas ante la llegada de un menor, y pensar en otros posibles recursos de la comunidad a los que la Familia de Acogida puede tener acceso, y que les pueda servir de soporte y apoyo.

Ficha 5.1.

Sesión 5.

Ejercicio Nº 2

¿Cómo se toman las decisiones?

ORGANIGRAMA Y FUNCIONAMIENTO DEL SERVICIO DE PROTECCION

Aquí se puede colocar el esquema del proceso que se sigue desde que un niño es protegido por los Servicios de Atención a la Infancia hasta que son colocados en una familia de acogida.

Ficha 5.2. a

Sesión 5.

Ejercicio 2

¿Cómo se toman las decisiones?

¿QUIEN DECIDE?

Como acogedores hay muchas decisiones que podéis tomar por vuestra cuenta, pero otras decisiones deben ser consultadas y autorizadas por el Servicio. Considera los siguientes ejemplos y piensa con quién necesitarías hablar las cosas y por qué.

¿Que clase de decisión?	Stop	Precaución	Adelante	¿A quién consulto?
1. El chico que acoges ----- quiere ir al campamento ----- scout con tus hijos. --	-----	-----	-----	-----
2. La chica de dieciséis -años que acoges quiere -dejar la escuela y entrar - en un centro de formación - profesional. -	-----	-----	-----	-----
3. Al chico que acoges de - 17 años lo han acusado - de conducir ebrio. -	-----	-----	-----	-----

Ficha 5.2. b

Sesión 5.

Ejercicio 2

Cómo se toman las decisiones?

¿Que clase de decisión?	Stop	Precaución	Adelante	¿A quién consulto?
4. El padre de los dos niños	----	-----	-----	-----
-				
que tienes te llama y dice	----	-----	-----	-----
-				
que los quiere visitar.	----	-----	-----	-----
-				
No los ha visto en dos años	----	-----	-----	-----
pero ellos tienen ganas .	----	-----	-----	-----
-				
de verle. Cuando sugieres	----	-----	-----	-----
-				
hablar con el asistente social	----	-----	-----	-----
-				
se enfada, se pone agresivo	----	-----	-----	-----
-				
y dice que viene directamente.	----	-----	-----	-----
-				
5. Quieres llevarte al niño	----	-----	-----	-----
-				
que tienes acogido de	----	-----	-----	-----
-				
vacaciones contigo al	----	-----	-----	-----
-				
extranjero.	----	-----	-----	-----
-				
6. El joven que tienes	----	-----	-----	-----
-				
acogido ha estado contigo	----	-----	-----	-----
-				
unas semanas. Su asignación	----	-----	-----	-----
-				

ha llegado y quieres comprarle -----
-
ropa nueva. -----
-

Ficha 5.3. a

Sesión 5.

Ejercicio Nº 3

La complejidad de las funciones

LA OBSERVACION DE LOS MENORES ACOGIDOS

Los contactos entre técnicos y familias de acogida sirven para que se pueda realizar un buen seguimiento. Es muy importante que las familias se sientan unas verdaderas colaboradoras del Servicio.

Para facilitar estos contactos es preciso tener una forma de recogida de datos lo más homogénea posible, así como conocer aquellos aspectos sobre los que puede resultar más interesante recoger la información.

Si queremos comentar un comportamiento que haya tenido el menor hemos de tener presente:

- ¿Qué hizo?
- ¿Que crees que lo provocó?
- ¿Donde sucedió?
- ¿Que hiciste ante la situación?
- ¿Que pasó como resultado de tu intervención?

Para hacer un buen seguimiento del menor aquí te presentamos toda una serie de aspectos que como familia acogedora tendrías que tener en cuenta a la hora de recoger información:

- Comportamiento del niño para cuidarse de sí mismo: hábitos de higiene, vestido, alimentos, sueño.
- Su rendimiento escolar. Evolución. Relaciones. Necesidades especiales.
- Su salud, hábitos de sueño, alimentación.

Ficha 5.3. b

Sesión 5.

Ejercicio Nº 3

La complejidad de las funciones

- Las relaciones que mantiene con su familia natural. Sentimientos y comportamientos.
- Los avances que experimenta.
- Los problemas o reacciones que manifiesta y la forma como son tratados.
- Las preguntas que realiza el niño sobre su situación o su familia de acogida.
- Las relaciones que la familia de acogida pueda tener con la familia natural.
- Los planes para seguir trabajando con el menor.
- La relación con los amigos y el vecindario.
- La relación que mantiene con los miembros de la familia de acogida.

Ficha 5.4.

Sesión 5.

Ejercicio Nº 3

La complejidad de las funciones

VENTAJAS DEL TRABAJO EN EQUIPO

He aquí algunas de las ventajas que se pueden dar al trabajar en equipo:

- Enriquecerse con las opiniones de los otros.
- Compartir información.
- Contrastar y complementar la información.
- Aprender a consensuar.
- Ayudar a ser más flexibles ante las intervenciones.
- Descubrir las limitaciones y potencialidades de cada uno.
- Descubrir las lagunas o vacíos de nuestro conocimiento.
- Aprender a conocerse mejor.
- Compartir las responsabilidades.
- Tomar unas decisiones más reflexivas.

Añade aquellas que creas que pueden ser más interesantes para ti:

S E S I O N 6

TRABAJANDO

CON

LA FAMILIA

BIOLÓGICA

TRABAJANDO CON LA FAMILIA BIOLÓGICA

Ya se ha hablado en la sesión 5 del trabajo en equipo y se comentó que la familia del niño también puede llegar a formar parte del equipo.

En esta sesión vamos a presentar a la familia natural como un elemento más. Sin duda que la relación con la familia del niño es uno de los aspectos más interesantes, pero al mismo tiempo también puede ser problemática para los padres acogedores. Por ello hay que abordar este aspecto del acogimiento con cuidado y sensibilidad, pero sin olvidar que es un elemento básico en muchos tipos de acogimiento.

Para afrontar adecuadamente todas las tareas que tienen que facilitar la participación de la familia del niño, es necesario que los acogedores conozcan:

- qué tipo de situaciones son las más habituales,
- cual es el rol que tienen que desempeñar en relación a los padres de cada niño concreto,
- y de que apoyos disponen.

OBJETIVOS DE LA SESIÓN:

- Conocer las posibles causas que provocan que una familia no pueda cuidar a su hijo.
- Explorar las ventajas e inconvenientes de las relaciones o contactos que se pueden establecer entre los padres naturales, los acogedores y el trabajador social para que puedan trabajar juntos hacia una misma meta.
- Proporcionar a los acogedores habilidades y estrategias que les permita abordar eficazmente las dificultades que se presenten en la relación con la familia del niño.

Ficha 6.1.

Sesión 6. Ejercicio N° 2

Las causas que provocan la separación del niño de su familia

Son muchas las circunstancias por las que un niño no puede permanecer con su familia. Por lo general nunca es una sola causa la que provoca la separación sino un conjunto de ellas.

Las posibles causas pueden ser:

- Conducta desviada de los padres (abandono, abuso sexual, explotación laboral, rechazo emocional, maltrato físico, ...).
- Separación, divorcio, ...
- Niño fuera del matrimonio.
- Enfermedad mental, enfermedad física.
- Muerte de los padres.
- Negligencias graves.
- Ausencia de uno de los padres.
- Madre soltera, muy joven, ...
- Minusvalía del niño que no se puede o quiere asumir.
- Fuerte estrés, nerviosismo, ...
- Embarazo nuevo, no deseado.
- Problemas graves de comportamiento en el niño.
- Deficiencia mental de los padres.
- Drogadicción y alcoholismo de los padres.
- Aislamiento y falta de apoyo social.
- Falta de recursos materiales.

Ficha 6.2. a

Sesión 6. Ejercicio N° 3

Un miembro más del equipo

Cuando existen unos vínculos afectivos entre el niño y su familia es muy importante seguir manteniendo los contactos, ya sea para el retorno del niño a su hogar, ya sea para que mantenga estos vínculos que le ofrezcan seguridad. La familia natural puede colaborar muy estrechamente con la familia de acogida para que el acogimiento se desarrolle de una forma positiva, favoreciendo la adaptación a la familia acogedora por parte del niño y disminuyendo los efectos negativos de la separación.

Los diferentes tipos de contactos más frecuentes son:

1. Visitas y contactos acordados entre las partes.
2. Visitas programadas en casa de los acogedores.
3. Visitas programadas viéndose ambas familias en la casa del niño.
4. Visitas programadas viéndose ambas familias en un sitio neutral (oficinas, lugar público...).
5. Contactos y visitas con el niño pero no con la familia acogedora.
6. Sin contactos ni visitas.

Ficha 6.2. b

Sesión 6. Ejercicio N° 3

Un miembro más del equipo

- ¿Con cuál de estas situaciones te sentirías más cómodo? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- ¿Cuál de estas situaciones te sería más difícil aceptar? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Ficha 6.3. a

Sesión 6. Ejercicio N° 4

La importancia de las visitas

Grupo 1

- ¿En qué ayudan las visitas al niño?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Grupo 2

- ¿En qué ayudan las visitas a los hermanos?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Grupo 3

- ¿En qué ayudan las visitas a los padres del niño?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Ficha 6.3. b

Sesión 6. Ejercicio N° 4

La importancia de las visitas

Grupo 4

- ¿En qué ayudan las visitas a los acogedores?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Grupo 5

- ¿En qué ayudan las visitas al trabajador social?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Ficha 6.4. a

Sesión 6. Ejercicio Nº 4

La importancia de las visitas

LAS VISITAS AYUDAN

Las visitas ayudan al niño a:

- Sentirse querido.
- No perder la relación.
- Que sus padres se preocupen de él.
- Identificar los aspectos positivos de su familia.
- Juzgar con más realismo los aspectos problemáticos de su propia familia.

Las visitas ayudan a los hermanos/as a:

- Mantener la relación.
- Compartir necesidades y sentimientos.
- Valorar la ayuda que puede facilitar la familia de acogida.
- Mantener las vinculaciones afectivas con los hermanos.

Las visitas ayudan a los padres a:

- Demostrar que trabajan para facilitar el retorno del menor.
- Mantener las vinculaciones afectivas.
- Comprender mejor las necesidades y los problemas de su hijo.

Ficha 6.4. b

Sesión 6. Ejercicio N° 4

La importancia de las visitas

Las visitas ayudan a las familias de acogida a:

- Comprender mejor la relación del niño con su familia.
- Ayudarles a no realizar un vínculo afectivo demasiado intenso que dificulte el retorno del menor.
- Tomar conciencia de la importancia de las visitas para el niño.
- Captar que la familia natural se preocupa del niño.
- Conocer algunos aspectos de la personalidad del menor a través de los contactos con la familia biológica.

Las visitas ayudan al trabajador social a:

- Evaluar los cambios que realizan las familias biológicas para el retorno del menor.
- Evaluar las relaciones del menor con su familia.
- Tomar una decisión sobre el momento más adecuado para el retorno o adoptar otro tipo de medida más idónea para el menor.
- Conocer las reacciones del menor en estas visitas.
- Utilizar estos espacios para trabajar necesidades y sentimientos de las partes.

Ficha 6.5. a

Sesión 6. Ejercicio N° 6

Temores, problemas y dificultades

ALGUNAS ESTRATEGIAS QUE PUEDEN UTILIZAR LOS ACOGEDORES CON LA FAMILIA BIOLOGICA

A. Establecer límites

Los límites deben establecerse de una manera decidida pero sin perder la calma y sin agresividad. Es necesario dar alguna explicación razonable al límite que se pone, y proporcionar una solución.

Ejemplos:

- Ante una llamada telefónica por la noche del padre del niño acogido reclamando hablar con él, el acogedor puede responder: **"No es momento de discutir ahora, porque es muy tarde y el niño tiene que descansar. Si quieres puedes llamar mañana a las 8"**.
- Ante la petición de un cambio de hora para la visita con poca antelación, una contestación adecuada puede ser: **"Lo siento, pero no podemos cambiar la hora de la visita para más tarde porque tenemos muchas cosas que hacer. Podemos acordar que sea en otro momento si quieres"**.
- Ante la petición de un cambio de lugar de la visita cuando desde los Servicios de Protección se ha determinado que la visita se realice en la casa de los acogedores porque no es conveniente que vaya a su hogar, estos pueden responder: **"No puedo dejar que el niño vaya a tu casa porque habíamos quedado con el asistente social que el niño tendría la visita aquí. Si quieres habla con el trabajador social"**.
- Si se produce una discusión delante del niño en la que los padres se alteran porque no están de acuerdo con algo, el acogedor debe impedir que ésta continúe, contestando: **"No quiero discutir de esto contigo delante del niño pues últimamente está bastante nervioso. Dejémoslo para otro momento. Podemos discutirlo juntos con el trabajador social cuando no esté el niño"**.
- En ocasiones los padres pueden hacer confidencias con el acogedor. Algunas de ellas pueden ser muy relevantes para tomar decisiones sobre el niño, pero el padre pide al acogedor que guarde el secreto y no se lo diga al trabajador social. Si esa información es importante, el acogedor del niño no puede ocultarla: **"Me gusta que confíes en mí pero no puedo mantener el secreto, no puedo ocultar estas cosas al trabajador social"**.

Ficha 6.5. b

Sesión 6. Ejercicio N° 6

Temores, problemas y dificultades

B. Cómo pedir información a los padres biológicos

Con frecuencia los acogedores necesitan información importante para la atención cotidiana del niño; información que no suelen tener los trabajadores sociales. La forma de pedirla tiene importancia, pues a través de la petición pueden transmitirse algunas ideas importantes, como es que el acogedor no pretende suplantar a la madre biológica, que se valora su papel de madre independientemente de los problemas que han llevado a la separación, y que lo fundamental es atender adecuadamente al niño.

Algunas formas adecuadas con las que se puede pedir esta información son:

- **"Como tú eres su madre y le conoces mejor que yo...¿Podrías decirme algunas cosas sobre tu hijo para hacer que le sea más fácil estar aquí?"**
- **"Desearía que me ayudases a que el niño, mientras que esté aquí estuviese tan a gusto como fuese posible, por lo que me gustaría que me dijese algunas cosas sobre qué es lo que le gusta comer..."**
- **"Me ha dicho el niño que tiene una infección y quisiera estar seguro de atenderle bien. ¿Podrías decirme qué medicinas está tomando y si tiene alergia a algún medicamento?"**

Ficha 6.5. c

Sesión 6. Ejercicio Nº 6

Temores, problemas y dificultades

C. Reflejar sentimientos

Se utiliza cuando alguien se encuentra muy afectado por algo, y de alguna manera expresa ese sentimiento, independientemente de lo que diga verbalmente. Reflejar el sentimiento consiste en admitir el sentimiento de esa persona sin juzgarle, criticarle o contradecirle. Simplemente le decimos cómo creemos que se siente y el por qué. Con ello se pretende que se sienta escuchado, que disminuya la intensidad de su emoción y que se anime a desahogarse y a hablar sobre el tema de una manera más tranquila. No obstante, si alguien se muestra muy agresivo, lo más correcto puede ser retirarse y esperar a que se tranquilice.

Ejemplos:

- Afirmación del padre biológico: **"No se por qué alguien se tiene que hacer cargo de mis hijos"**.
- Respuesta reflejo del acogedor: **"Es duro para ti que tu hijo esté aquí con nosotros"**.
- Afirmación de la madre biológica: **"No puedo más. Cualquiera día me tiro por el puente y se acabaron los problemas"**.
- Respuesta reflejo del acogedor: **"Te sientes desesperada porque no encuentras la forma de resolver tus problemas"**.
- Afirmación de la madre biológica: **"Mi marido me hace la vida imposible. La próxima vez que me ponga la mano encima le mato"**.
- Respuesta del acogedor: **"Odias a tu marido por la forma en que trata y temes no controlarte como te vuelva a pegar"**.

Ficha 6.6. a

Sesión 6. Ejercicio 7

Las visitas son cosa de todos

RELATO DE UN CASO

"Una madre que tiene una condena de 4 años está encarcelada desde hace dos años. Tiene un permiso de salida de quince días y quiere que su hijo Javier de 8 años que está en una familia de acogida con previsión de retorno vaya a pasar estos quince días con ella. A lo largo de este tiempo el niño ha visitado a su madre ocho veces. La madre ha hecho la demanda al trabajador social. El trabajador social se pone en contacto con la familia de acogida y con el niño para informarles de la demanda".

Ejemplos de algunas preguntas que se pueden hacer cada uno de los personajes para reflexionar ante esta situación:

Madre

- ¿Qué ha pedido al trabajador social?
- ¿Qué ha dicho a la familia de acogida?
- ¿Qué ha dicho al niño?
- ¿Cómo y dónde te gustaría que se hiciera el contacto?

Trabajador social

- ¿Cómo ha reaccionado ante esta demanda?
- ¿Qué ha dicho a la madre del niño?
- ¿Qué ha dicho a la familia de acogida?
- ¿Qué ha dicho al niño?
- ¿Cómo ha planeado el contacto?

Ficha 6.6. b

Sesión 6. Ejercicio 7

Las visitas son cosa de todos

Familia de acogida

- ¿Cómo ha reaccionado ante esta demanda?
- ¿Que ha dicho al trabajador social?
- ¿Qué ha dicho al niño?
- ¿Cómo le gustaría que fuese el contacto?
- ¿Qué dirías a la madre del niño?

Niño

- ¿Cómo ha reaccionado ante esta demanda?
- ¿Que ha dicho al trabajador social?
- ¿Qué ha dicho a su madre?
- ¿Qué ha dicho a la familia de acogida?
- ¿Cómo le gustaría que fuera el contacto?

S E S I O N 7

LA

DESPEDIDA

LA DESPEDIDA

Un tema constante en todo el curso han sido las dificultades de los niños y jóvenes en trasladarse de un hogar a otro. De alguna forma, en cualquier acogimiento tenemos que asegurar el futuro del niño y prepararle para cualquiera que sea el final que vaya a tener este acogimiento. Esta es una de las tareas más importantes que el acogedor tiene que aprender, asegurarse de que la despedida será buena y de que el niño se va con una comprensión clara de su pasado y esperanza hacia el futuro.

OBJETIVOS DE LA SESION:

- Enfatizar la importancia de las buenas despedidas y el trabajo de preparación que necesitan para realizarse adecuadamente.
- Llamar la atención de los acogedores sobre las necesidades futuras del niño, y sobre sus propias necesidades al continuar como acogedores.
- Explorar diferentes finales.
- Destacar la importancia de conservar completo el pasado del menor acogido.

Ficha 7.1.a

Sesión 7. Ejercicio N° 2

Características de las despedidas

Cada miembro de la pareja tiene que recordar un ejemplo de una despedida importante y reflexionar sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué sucedió en realidad y como fue la despedida?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- ¿Era una despedida esperada o inesperada?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Ficha 7.1.b

Sesión 7. Ejercicio N° 2

Características de las despedidas

- ¿Cómo se sentía/sentían la/s otra/s persona/s?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- Mirando hacia atrás, ¿le gustaría haber cambiado la forma en que ocurrió?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- ¿Por qué? ¿Qué cambios habría hecho?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Ficha 7.2. a

Sesión 7. Ejercicio N° 3

**Sentimientos de todos los personajes
ante los diferentes tipos de despedidas.
¿Cómo preparar esta despedida?**

A. ¿Qué sentirías en su lugar? (De la primera y la última familia del vídeo)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

B. En su lugar, ¿qué te podría ayudar a sentirte mejor?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Ficha 7.2. b

Sesión 7. Ejercicio N° 3

Sentimientos de todos los personajes ante los diferentes tipos de despedidas. ¿Cómo preparar esta despedida?

Algunas frases del vídeo "La despedida" ante la pregunta: ¿Cómo os preparásteis para la separación?

"Nosotros desde un principio sabíamos que era temporal y desde el principio te ibas preparando, y siempre estabas controlando tus sentimientos porque quieras o no quieras te encariñas."

"De todas maneras siempre te queda el consuelo de que después vendrá otro niño."

"Sabíamos que la acogida es por un tiempo y estamos preparados para ello, pero así y todo el desenlace es muy triste, aunque te queda el consuelo de que el tiempo que estuvo con nosotros fue feliz."

"Con valentía hay que afrontarla, es un problema que se plantea desde el principio de la acogida. Me decían ¿no pensáis que vais a coger cariño al niño y que se tiene que ir?, y yo les respondía: yo también quiero a mis hijos y se que algún día se tendrán que ir."

"Siempre me mentalizo de que el niño no es nuestro y que se puede ir aun- que sería muy duro."

"Parece que la niña ha estado siempre en casa, y me daría mucha pena no solo por nosotros, sino por ella misma que nos quiere tanto."

"Es como algo que estoy haciendo y de repente se me estropee. No me esperaba esto, luego casi pensé que era una cosa lógica en este tipo de críos."

"Como si hubiera hecho una obra de arte y se me hubiera roto. Aunque la experiencia siempre se valora como buena. Sacas experiencia para otra oportunidad."

Ficha 7.3.

Sesión 7. Ejercicio Nº 5

Finales planificados

Historia 1 . Carmen es una niña gitana de ocho años. La madre sufre graves problemas de drogadicción, pero desea intentar superar sus problemas. El padre no es capaz por sí solo de cuidar a los niños y no existe en la localidad ningún pariente que les pueda ayudar. Se propone alojar a Carmen y a sus hermanos en acogimiento por un período de tiempo no superior a un año, con el objetivo de devolverles a casa tan pronto como sea posible. Para ello se buscan varias familias dentro de su propio barrio. Carmen es acogida por una familia vecina que tiene dos hijos varones de 10 y 12 años respectivamente. Ha pasado un año y la madre ha conseguido superar sus problemas, por lo que se determina que Carmen y sus hermanos vuelvan a casa. Durante este tiempo, la niña y la familia acogedora, tanto los padres como los hijos, han establecido una buena relación afectiva. Ahora tienen que preparar la despedida de Carmen.

A. ¿Cómo se hubiera podido planificar la despedida?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

B. ¿Qué recuerdos les gustaría que la niña se llevase?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Ficha 7.4.

Sesión 7. Ejercicio Nº 5

Finales planificados

Historia 2. Patricia tiene trece años y lleva diez en protección. Ha tenido una vida llena de dificultades. Sus padres tuvieron muchísimos problemas matrimoniales y se separaron tres años después de que naciera ella. Tanto Patricia como su hermano estuvieron muy descuidados durante el tiempo que vivieron con su madre. Fueron protegidos tras una denuncia policial. Vivieron seis años en dos centros de menores y después fueron acogidos por una familia. El acogimiento se derrumbó a los seis meses. Al comprobarse que ambos necesitaban una atención muy individualizada, se decidió separar a Patricia de su hermano, y se les ofreció una familia a cada uno. Ella fue acogida por una pareja con dos hijos de 20 y 18 años, para ayudarla a prepararse para su independencia. Patricia es una niña que ha tenido siempre problemas de comportamiento. Durante los seis meses que hace que Patricia vive en la familia de acogida la situación no mejora, a pesar de la ayuda recibida. La familia de acogida no puede resolver los problemas de Patricia y decide plantear al trabajador social que no puede seguir con el acogimiento".

A. ¿Cómo se hubiera podido planificar la despedida?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

B. Qué recuerdos les gustaría que el niño se llevase?

.....
.....
.....
.....

Ficha 7.5.

Sesión 7. Ejercicio Nº 6

El libro de historia de vida

Muchos de los niños acogidos han pasado por diversas instituciones y/o familias y lugares. A veces confunden la realidad con su fantasía y son incapaces de organizar coherentemente su experiencia y contar cual ha sido su verdadera historia. El libro de historia de vida puede ser un instrumento muy útil para el desarrollo de su propia identidad. Les puede ayudar a contestar a la pregunta ¿Quién soy yo? Así mismo, a partir de los contenidos del libro puede establecerse una comunicación con ellos, ya que les ayuda a hacer preguntas, a revivir situaciones, a expresar sentimientos y vivencias, ya discutir sobre los hechos y las personas. que han entrado en sus vidas.

El contenido de este libro puede ser:

- Fotografías de lugares, situaciones y personas importantes de su vida que pueden estar comentadas con un texto que haga el propio niño o la familia de acogida si es pequeño.
- Fotos de la familia de acogida con unos textos de bienvenida.
- Dibujos de personas, lugares, etc. que representan algo que tenga un carácter emotivo.
- Libro de calificaciones escolares, notas o comentarios positivos del mundo escolar. Fotos de sus amigos, profesores.
- Relatos sobre aspectos de su salud, enfermedades, estatura, peso,...
- Textos escritos realizados por el niño.
- Dibujos, fotografías o relatos de hechos destacables que haya hecho. Por ejemplo: carreras, jugadores de fútbol o de baloncesto, patinaje, etc.
- Tarjetas postales o cartas a su nombre.
- Certificado de nacimiento
- Recuerdos de viajes, de espectáculos, etc.
- Cualquier otro documento significativo.

S E S I O N 8

MIRANDO

HACIA

ADELANTE

MIRANDO HACIA ADELANTE

Hemos llegado al final de nuestro viaje a través del Acogimiento Familiar. Esta sesión nos da la oportunidad de revisar lo que hemos aprendido en las ocho sesiones del curso y evaluar nuestras capacidades y compromisos. Cada persona encontrará diferentes desafíos y recompensas en la acogida, y como todos reaccionamos diferente frente a situaciones distintas, podemos continuar aconsejando y ayudando a otros cuando el curso haya acabado.

Así, este curso no es el final, sino el principio.

OBJETIVOS DE LA SESION:

- Analizar de nuevo algunas de las dificultades y satisfacciones del acogimiento.
- Revisar el curso y ver lo que hemos aprendido.
- Ver el curso como el final de un viaje, pero también como el principio de otro.

Ficha 8.1.

Sesión 8. Ejercicio N° 2

Las dificultades y satisfacciones del acogimiento

SATISFACCIONES

Ver a un niño crecer y cambiar
Que te queremos y que te quiere
Ver el desarrollo .de la autoconfianza
Aportar ilusión y esperanza
Ver como nuestros propios hijos se hacen más tolerantes
Poder compartir la vida con un niño
Compromiso compartido por la familia
Ayudar a familias que lo necesitan

DIFICULTADES

Contar con poco tiempo
Afrontar los problemas
Aceptar al niño
Agresividad del niño
Que no obedezcan a los acogedores
Comportamiento provocativo

El momento de la despedida

AÑADA LAS QUE CREA OPORTUNAS

-

-

-

-

-

Ficha 8.2.

Sesión 8.

Ejercicio N° 3

**¿Cómo ha cambiado
nuestro punto de vista?**

a. ¿Por qué crees que estás interesado en ser un acogedor?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

b. ¿Cómo piensas que ello puede afectarte a ti y a tu familia?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

c. ¿Qué crees que te hace más ilusión?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

d. ¿Qué crees que vas a encontrar más difícil en el acogimiento?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Ficha 8.3.

Sesión 8.

Ejercicio N°

El final de un gran principio

1. ¿Qué es lo que más te ha gustado del curso?
2. ¿Qué es lo que menos te ha gustado del curso?
3. ¿Cuál fue, para ti, el hecho más memorable de todo el curso?
4. ¿Te ha ayudado el curso a sentirte mejor preparado, si es así, cómo?
5. ¿Sobre qué temas crees que necesitarías saber más?
6. ¿Qué conclusión has obtenido sobre el acogimiento?