

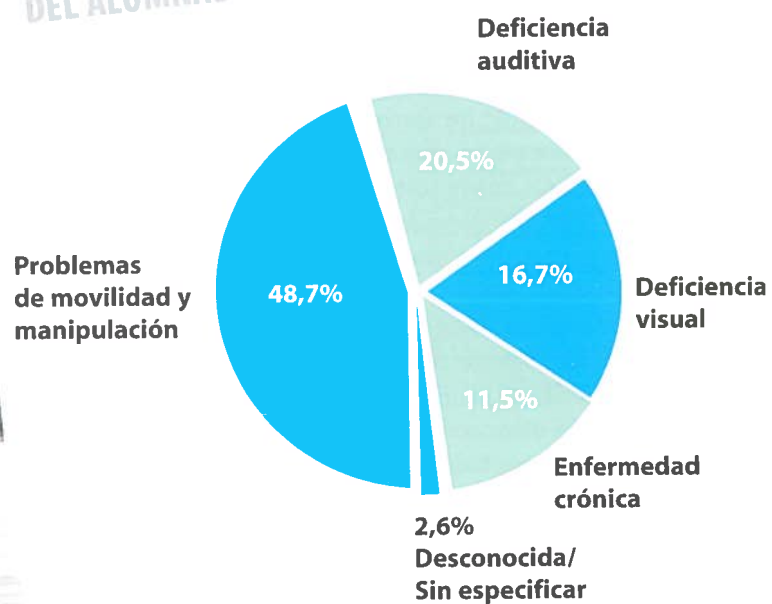


PROGRAMA DE INTEGRACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD

# SIN DIFERENCIAS

DESDE HACE VARIOS AÑOS, LA GERENCIA DE SERVICIOS SOCIALES DE LA JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN VIENE DESARROLLANDO, EN COLABORACIÓN CON LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA REGIÓN, UN PROGRAMA DESDE UNA UNIDAD DE APOYO AL ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD. ¿SU FINALIDAD? APOYAR A LOS JÓVENES CON DISCAPACIDAD QUE COMIENZAN SUS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS CON EL OBJETIVO DE IGUALAR SUS OPORTUNIDADES A LAS DEL RESTO DE ESTUDIANTES.

## TIPOLOGÍA DE LA DISCAPACIDAD DEL ALUMNADO ATENDIDO. CURSO 2005-2006



**L**evo varios años acompañando a jóvenes universitarios que necesitan ayudas puntuales cuando llegan a la universidad", explica Patricia, estudiante de quinto de Empresariales que se inició como voluntaria en el Programa de Integración de Personas con Discapacidad, en la Universidad de Valladolid, hace cinco años. "Entré en contacto con el Secretario de Asuntos Sociales porque cuando llegué a la universidad todo el mundo me hablaba de los

créditos de libre configuración, y pensé que por ayudar a los jóvenes con discapacidad podría quitarme alguno. No fue así, pero el caso es que cuando me informaron del programa no me lo pensé dos veces y, desde entonces, es algo que me ha enganchado", asegura la voluntaria.

### UNIVERSIDADES PÚBLICAS

Desde 1997, la Junta de Castilla y León, a través de la Gerencia de Servicios Sociales, viene desarrollando un programa que pretende promocionar el acceso de las personas con discapacidad a la

Universidad y, a la vez, acercar a la comunidad universitaria al hecho de la discapacidad. El programa se desarrolla, en colaboración con cada una de las cuatro universidades públicas de la región (Salamanca, Valladolid, León y Burgos), desde una unidad de apoyo al estudiante con discapacidad coordinada por profesionales destinados específicamente a este servicio, y en el marco de los departamentos de asuntos sociales de cada uno de los centros universitarios. En una visita realizada al Campus de la Universidad de Valladolid, Rafael de la Puente, técnico de la Secretaría de Asuntos Sociales y coordinador del Programa en >



La elaboración de guías ha ayudado enormemente a conocer más de cerca los recursos, servicios y ayudas con los que pueden contar las personas con discapacidad en la universidad.

➤ esta universidad, explica que "con el objetivo de facilitar la autonomía, se creó una red de apoyo informal (el voluntariado), que ayuda a la integración, sobre todo con alumnos del primer curso. A veces, el hecho de que un voluntario acompañe a una persona con discapacidad le ayuda más que otra cosa. Es importante que conozca el funcionamiento de la universidad de la mano de otros compañeros. Incluso le viene muy bien para obligarse un poco a ir a clase porque el

voluntario le está esperando", matiza entre risas.

Esto mismo lo confirma Patricia: "Estoy de acuerdo con Rafael, pero desde mi experiencia corroboro lo contrario también: muchas veces el hecho de saber que tenía a una persona esperándome para que la acompañara a la universidad me ha obligado a levantarme".

### AUTONOMÍA Y GENEROSIDAD

Raquel, Cesáreo, Rocío, Carolina, M<sup>a</sup> Eugenia, Cristina... y otros cuantos universitarios más han pasado por la vida de Patricia. Todos ellos comenzaron siendo jóvenes que necesitaban ciertas ayudas –en función de su discapacidad– cuando llegaron a la universidad, y se convirtieron en "compañeros de viaje" camino de la facultad, e inseparables amigos con los que compartir muchos ratos buenos, según confirma la voluntaria. "Es muy importante que se sientan independientes, aunque a veces les ayudes a subir un escalón, a cruzar un semá-

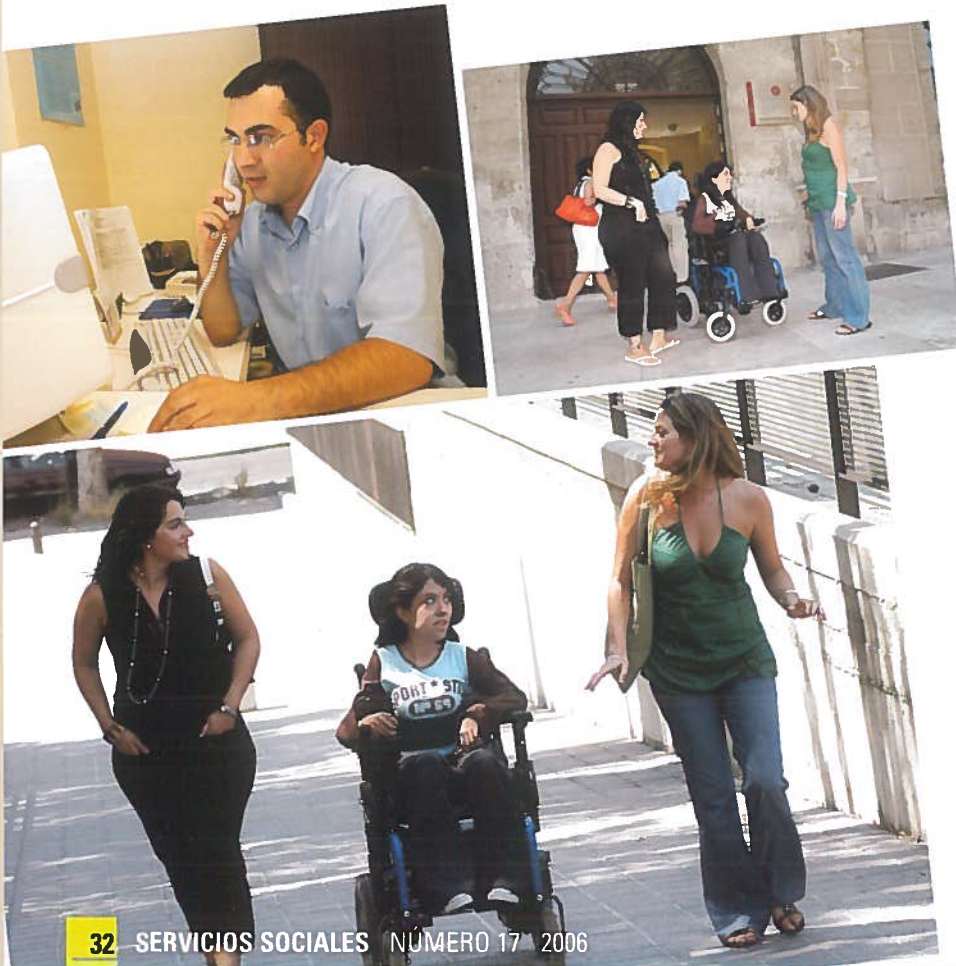
foro o a moverse por la universidad", confiesa Patricia. Rafael también lo asegura: "Buscamos la autonomía dentro de las circunstancias particulares de cada alumno".

Ana y Noemí, dos alumnas con discapacidad que estudian en la Universidad de Valladolid también cuentan su experiencia. La primera, de 18 años, tiene una distrofia muscular que le obliga a utilizar silla de ruedas y un respirador desde hace varios años y necesita de la ayuda de una cuidadora que la acompaña de forma permanente en el aula. "Siempre he querido sentirme como una más. No me gusta que me traten de forma especial por el hecho de tener una discapacidad. En las clases me regañan como a cualquiera y los exámenes procuro hacerlos escritos, que me gustan más que los orales. No me gusta que me sobreprotejan ni me traten de forma diferente", añade la joven.

Por su parte, Noemí convive con una discapacidad desde el 2000, año en el que perdió totalmente la audición por una meningitis. Además, le quedó una secuela física temporal (parálisis en el lado derecho del cuerpo) y le afectó al equilibrio. Pero nada de esto le restó energías a la joven de 23 años para luchar por su vida y continuar con sus estudios. "Me operaron, me pusieron un implante coclear, estuve año y medio con la rehabilitación logopédica y volví a retomar los estudios". Le hubiera encantado hacer Filología inglesa, pues le gustaban mucho los idiomas, pero se decidió a cursar Educación Especial y, en la actualidad, le quedan cuatro asignaturas para terminar.

### APOYOS Y ADAPTACIONES

Tanto Noemí como Ana necesitan de apoyos y/o adaptaciones especiales. En el caso de Ana, le han puesto en el aula una mesa a su al-



## MEDIDAS DE INTEGRACIÓN EN LA UNIVERSIDAD

**1. Sensibilización social:** dirigida a la superación de las barreras psicológicas, sociales y de comunicación que las personas con discapacidad puedan encontrarse, como actividades de intercambio entre personas con y sin discapacidad; talleres, foros de debate, mesas redondas; simulaciones de la vida cotidiana; video coloquios para analizar la realidad de las personas con discapacidad; deportes (partidos de baloncesto en silla de ruedas); o divulgación en los medios de comunicación, entre otros.

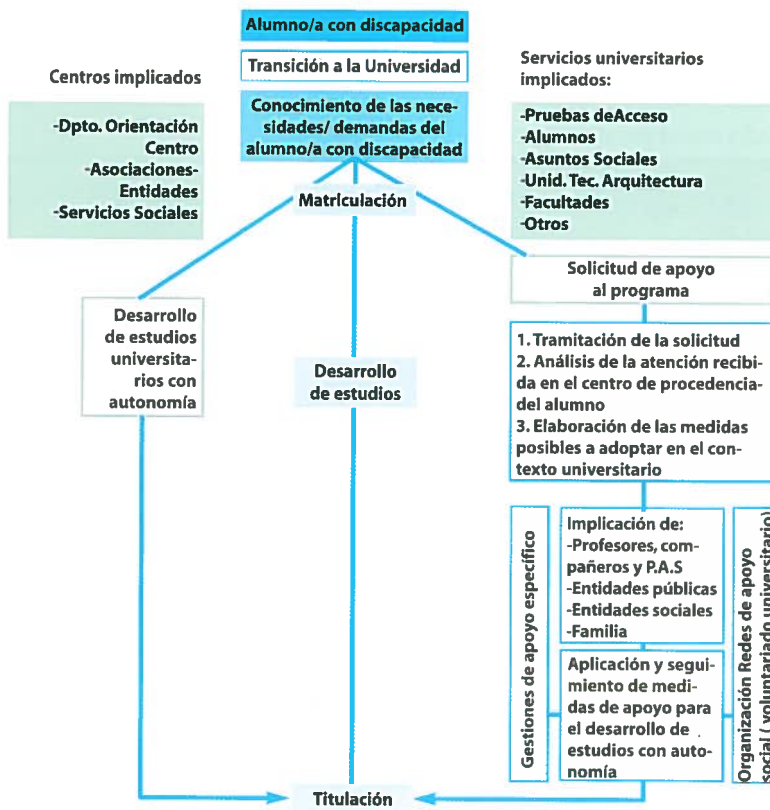
**2. Voluntariado social:** con el fin de promover una conciencia solidaria que permita y facilite la inserción social del colectivo con discapacidad.

**3. Eliminación de las barreras arquitectónicas:** desde el principio "diseño para todos" como garantía de la igualdad de oportunidades, que incluye la elaboración de una guía de accesibilidad, entre otras medidas.

**4. Atención personal a los alumnos con discapacidad, que ofrece los siguientes servicios:**

- Seguimiento y apoyo en la transición del alumnado con discapacidad de secundaria hacia la universidad.
- Recepción y tramitación de las demandas del alumnado con discapacidad durante el curso de sus estudios.
- Información y orientación sobre las adaptaciones académicas (exámenes, materiales, etc.).
- Facilitar la información al profesorado sobre las necesidades específicas de los alumnos con discapacidad.
- Orientar y proporcionar las ayudas técnicas necesarias (emisoras FM, equipos informáticos, etc.).

## PROCEDIMIENTO DE ATENCIÓN DEL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD



tura, con un enchufe cerca para el respirador. Noemí, por otro lado, utiliza una emisora FM, "un sistema que me da muchísima independencia porque el profesor habla (él se coloca el aparato emisor y yo el receptor) y consigo tomar mis propios apuntes", explica la joven. De hecho, confiesa ilusionada que "¡hasta me piden los apuntes mis compañeros!".

### TOTAL INTEGRACIÓN

Tanto Ana, como Noemí, Patricia (voluntaria) y Rafael (coordinador del Programa de Valladolid) y, como probablemente, todas las personas con discapacidad que se matricularon el pasado año en las distintas Universidades públicas de nuestra región, coinciden en que, gracias al Programa de Integración de Personas con Discapa-

cidad, los universitarios con alguna discapacidad pueden integrarse por completo en el campus. Integración plena por las ayudas que perciben los estudiantes de la mano de la Junta de Castilla y León, el apoyo técnico y personal que ofrece el Secretariado de Asuntos Sociales y la labor de los voluntarios con quienes, poco a poco, los jóvenes con discapacidad han ido superando muchos retos. "Animaría a todos los estudiantes a que participaran en las múltiples actividades que organizamos para acercar la discapacidad a aquellos que la desconocen y a que emplearan un par de horas a la semana, no es preciso más, en ayudar a todos aquellos que lo tienen un poquito más difícil. El voluntariado te reporta todavía más de lo que das", concluye Rafael. La voluntaria asiente plenamente convencida. ■